

แบบประเมิน/คัดกรอง เด็กวัยเรียน (สำหรับบุคลากรทางการศึกษา)



นางวนิดา ชนินทยุทธวงศ์
นักจิตวิทยาคลินิกเชี่ยวชาญ
สถาบันราชานุกูล

แบบประเมิน/คัดกรองเด็กวัยเรียน

สำหรับการคัดกรอง
ปัญหาทางการเรียนรู้

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- KUSI Rating Scales
- SNAP-IV
- แบบคัดกรองของ สพฐ.

สำหรับการคัดกรองปัญหา
ด้านพฤติกรรม/ อารมณ์

- แบบประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน (SDQ)
- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(แบบประเมิน EQ)

แบบคัดกรอง ปัญหาทางการเรียนรู้ (ขั้นแรก)



แบบสังเกตพฤติกรรม

ลักษณะของแบบสังเกต



1

ใช้คัดกรองกลุ่มเด็กพิเศษที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้

2

แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ เรียนรู้ช้า แอลดี สมาธิสั้น ออทิสติก

3

กลุ่มละ 10 ชื่อ

4

มีข้อคำถามทั้งหมด 40 ข้อ

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง



1

ใช้คัดกรองเด็กวัยเรียน

2

ผู้ตอบแบบสังเกต คือ ครูประจำชั้น รู้จักเด็กมากกว่า 2 เดือน

3

เด็ก 1 คน ต้องประเมินให้ครบทั้ง 40 ข้อ

แบบสังเกตพฤติกรรม

ฝึกปฏิบัติ

แบบสังเกตพฤติกรรม

ชื่อ-นามสกุล.....อายุ.....ปี.....วัน.....
ชื่อสถานที่สังเกต.....วันที่ทำการประเมิน.....

คำชี้แจง

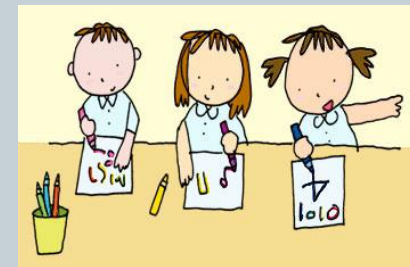
- สังเกตลักษณะพฤติกรรมหรือปัญหาการเรียนที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ และทำเครื่องหมายลงในช่อง "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ที่ตรงกับพฤติกรรมหรือปัญหาของเด็ก
- ผู้ที่ทำการตอบแบบสังเกตนี้คือ คุณครูประจำชั้น ที่ดูแลเด็กในระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 เดือน
- ตอบแบบสังเกตให้ครบ 40 ข้อ เนื่องจากในเด็ก 1 คน อาจมีหลายภาวะเกิดขึ้นร่วมกันได้

ภาวะเรียนรู้ช้า			
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ (1 คะแนน)	ไม่ใช่ (0 คะแนน)
1	เรียนรู้บทเรียนได้ช้ากว่าเด็กคนอื่นในห้อง		
2	ลืมง่าย จำไม่ขึ้นที่สิ่งเรียนไม่ได้ ต้องเรียนซ้ำๆ		
3	กลืนเนื้อมือไม่แข็งแรง ทำงานที่ใช้มือคล่อง		
4	สรุปใจความสำคัญของเนื้อหาที่เรียนไม่ได้		
5	ไม่พอใจในการแก้ไขปัญหามหาพหุวิชาไม่สนใจ		
6	ตอบสนองต่อสิ่งต่างๆ ช้า		
7	ชอบเล่นคนเดียวที่มีอายุต่ำกว่า		
8	ช่วยเหลือตัวเองกับกิจวัตรประจำวันได้น้อย		
9	การใช้ภาษาไม่สนใจ		
10	เล่นไม่ค่อยเห็นเพื่อน		
รวมคะแนน (ข้อ 1 - 10) : ภาวะเรียนรู้ช้า			

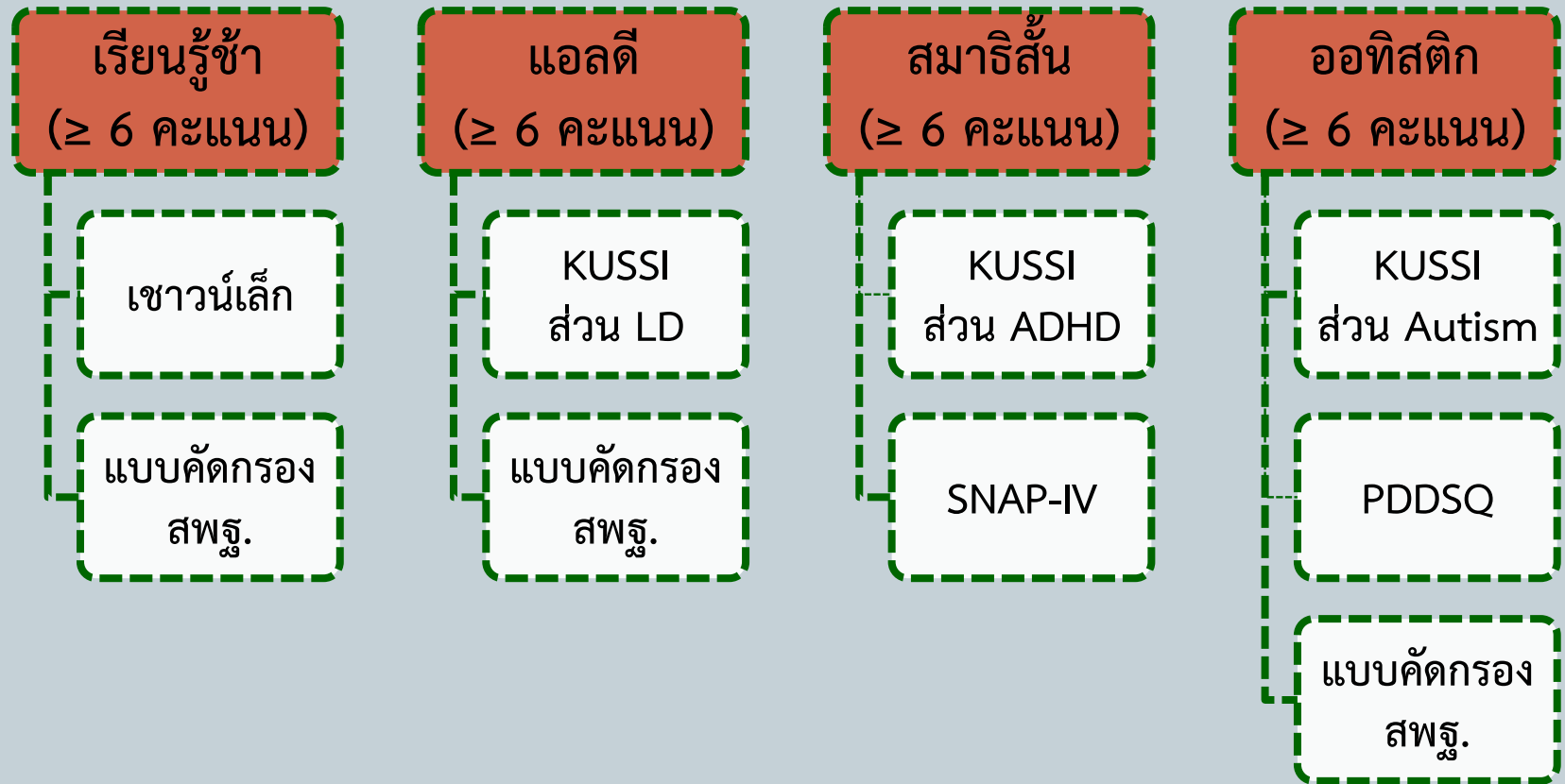
ภาวะแอลดี			
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ (1 คะแนน)	ไม่ใช่ (0 คะแนน)
11	ดูฉลาดหรือปกติในด้านอื่นๆ ยกเว้นเรื่องเรียน		
12	อ่านไม่คล่อง อ่านไม่ต่อเนื่อง หรืออ่านไม่ได้		
13	อ่านช้ากว่า อ่านผิดเพี้ยน		
14	อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้		
15	เขียนพยัญชนะหรือตัวเลขที่คล้ายกันสลับกัน เช่น ม-น ค-ก		
16	เขียนผิด เขียนไม่ต่อเนื่อง		
17	สะกดคำตามการสะกดเสียงไม่ได้ เขียนคำต่างๆ จากการจำ		
18	ไม่เข้าใจคำของจำนวน เช่น หนึ่ง สิบ ร้อย พัน หมื่น		
19	คำนวณ บวก ลบ คูณ หาร ไม่ได้		
20	ไม่เข้าใจหลักการพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เช่น การเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ เวลา จิตทาง ขนาด ระยะทาง การจัดลำดับการเปรียบเทียบ		
รวมคะแนน (ข้อ 11 - 20) : ภาวะแอลดี			



แบบสังเกตพฤติกรรม



การแปลผล



แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบคัดกรอง

ปัญหาทางการเรียนรู้ (ชั้นสอง)



แบบประเมิน
ความสามารถ
ทางเชาว์ปัญญา
เด็กอายุ 2-15 ปี
(เชาว์เล็กน้อย)

แบบคัดกรอง
ของ
สพฐ.

SNAP-IV

KUS-SI

การประเมินเด็กที่มีภาวะเรียนรู้ช้า

เครื่องมือที่ใช้

- แบบประเมินเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2-15 ปี (เชาว์เล็ก) *ต้องผ่านการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น
- แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จาก school.obec.go.th



การประเมินเด็กที่มีภาวะเรียนรู้ช้า



แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ของ สพฐ.)

- เป็นแบบจำแนกทางการศึกษา
- เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ
- ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”
- ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นคือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด
- มีทั้งหมด 25 ข้อ
- ตอบว่า ใช่ ตั้งแต่ 15 ข้อขึ้นไป
แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็น
บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ชื่อ-นามสกุล..... เพศ.....
อายุ..... ปี..... เดือน..... วัน เดือน ปีเกิด.....
วัน..... วันที่ประเมิน..... ครั้งที่.....

คำชี้แจง

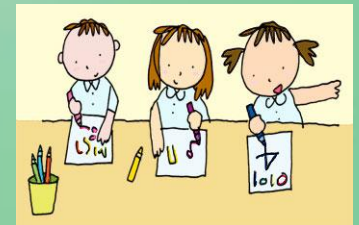
1. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบจำแนกทางการศึกษา
2. สังเกตลักษณะ/พฤติกรรม ของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้นๆ ของเด็ก
3. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นคือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด ได้แก่ ผู้ปกครองหรือครู เพื่อให้เกิดความชัดเจน ถูกต้อง

ที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	การสังเกต	
		ใช่	ไม่ใช่
1	มีปัญหาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตาขณะปฏิบัติกิจกรรม		
2	มีความสามารถในการเคลื่อนไหวช้ากว่าเด็กในวัยเดียวกัน		
3	ไม่พูดหรือพูดได้แต่ไม่ชัด		
4	ใช้ภาษาไม่สมวัย		
5	ช่วงความสนใจสั้น / ไม่มีสมาธิในการเรียน การทำงาน		
6	ทำแบบคำสั่งต่อเนื่อง 2 คำสั่งขึ้นไปไม่ได้ตาม ลำดับง่าย		
7	ลืมง่ายจำในสิ่งที่เรียนแล้วไม่ได้		
8	เรียนรู้อย่างช้าได้ช้าเมื่อเทียบกับเด็กคนอื่น เช่น การคิดคำนวณ การเขียน การอ่านสรุปความ		
9	เลียนแบบผู้อื่นโดยไม่ใช้ความคิดของตนเอง		
10	ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ช้ากว่าวัย		
11	นำทักษะที่เคยเรียนรู้แล้วนำไปใช้สถานการณ์อื่นได้น้อย		
12	ชอบเล่นกับเด็กที่มีอายุุน้อยกว่า		
13	ตอบสนองช้าเกินไป		
14	ตอบสนองช้าเกินไปในลักษณะที่ไม่เหมาะสม		
15	มีอารมณ์โกรธ ขุนเคี้ยวบ่อยๆ		

การประเมินเด็กที่มีภาวะแอลดี

เครื่องมือที่ใช้

- KUSI Rating Scales : ADHD/LD/Autism(PDDs)
- แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
จาก school.obec.go.th



● KUSSI Rating Scales ส่วนของ LD

- | คำชี้แจงการตอบแบบปิดกิจกรรม | | | | | | |
|--|---|------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|--|
| <p>คุณาภิวัตน์และคุณชุตติพรมา โดยที่หน้าตรงหน้า ○ ยึดรอบชีวิตที่</p> <p>สามารถอธิบายเหตุการณ์หรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านเลือกพบ ให้</p> <p>คะแนนแก่ข้อชี้แจงความหมายหรือความถี่ หรือความรุนแรงของเหตุการณ์หรือปัญหา</p> <p>ที่มักขึ้น โดยที่ด้านหนึ่งมี</p> <p>ไม่ตอบ หมายถึง มักมีหรือไม่มีของเหตุการณ์นั้นเลย ครูไม่ตอบ</p> <p>เหตุการณ์นั้นเลย (0%)</p> <p>เล็กน้อย หมายถึง มักมีหรือบางครั้งเกิดเหตุการณ์นั้นเล็กน้อย ครูพบ</p> <p>เหตุการณ์นี้ (1-30%)</p> <p>ค่อนข้างมาก หมายถึง มักมีหรือบางครั้งเกิดเหตุการณ์นี้ค่อนข้างมาก</p> <p>ครูพบเหตุการณ์นี้ค่อนข้างมาก (31-70%)</p> <p>บ่อยมาก หมายถึง มักมีหรือบางครั้งเกิดเหตุการณ์นี้บ่อยมาก ครูพบ</p> <p>เหตุการณ์นี้บ่อยมาก (71-100%)</p> | | ไม่ตอบเหตุการณ์นั้นเลย | เหตุการณ์นั้นเล็กน้อย | เหตุการณ์นั้นค่อนข้างมาก | เหตุการณ์นั้นบ่อยมาก | |
| 1. อย่างน้อยเมื่อใดหรือที่ไหนบ้าง | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 2. อย่างอื่น | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 3. ผู้ที่เกี่ยวข้องบ้าง บุคคลใด หรือเรื่องเฉพาะอัน | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 4. อย่างอื่นที่ท่านไม่ตอบ | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 5. ใจความสำคัญของเรื่องที่ท่านไม่ได | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 6. อย่างใด ๆ นอก ๆ หรืออันที่เพิ่มได้ | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 7. เห็นหรือตรงกันกับส่วนหรืออันใด | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 8. อย่างอื่นอย่างใด ๆ หรืออันที่เพิ่มได้อีก | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 9. เห็นที่อื่นที่ไม่ใช่ข้อชี้แจงอัน | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 10. อันใดใดที่ชี้แจงจากเหตุการณ์หรืออันใด | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 11. อย่างอื่นเพิ่มเติม | | | | | | |
| 12. คิดตรงกันกับข้อชี้แจงหรืออันใด | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 13. อย่างอื่นบ้าง สั้นบ้าง เช่น ข้อชี้แจง ข้อชี้แจง | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 14. สั้นส่วนหรือความหมายต่าง ๆ เช่น หาก อย่างอื่น บาง | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 15. อย่างอื่นอย่างใด ๆ | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 16. สั้นส่วนหรือความหมาย โดยเฉพาะส่วน ประเด็น | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 17. มีความหมายที่นอกเหนือจากข้อชี้แจง หรืออัน | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 18. อย่างอื่นที่นอกเหนือจากข้อชี้แจง | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 19. เห็นตรงกันกับข้อชี้แจงอันใด | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 20. ความสามารถในการอ่านข้อชี้แจงทั้งหมด | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| รวมคะแนน เหตุการณ์การตอบทั้งหมดจากเหตุการณ์ด้านการอ่าน | | + | + | - | | |

การประเมินเด็กที่มีภาวะแอลดี

- KUSSI Rating Scales ส่วนของ LD

การแปลผล

ส่วนที่ 4 : เกณฑ์การแปลผลคะแนน

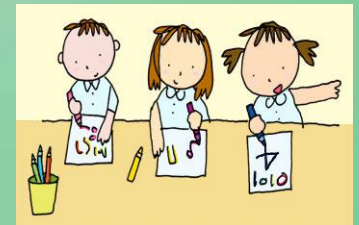
คะแนนที่		กลุ่ม	ความหมาย
ADHD/ LD	Autism/ PDDs		
≤ 50	≤ 60	1	กลุ่มที่อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย
51-60	61-70	2	กลุ่มเฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ
61-70	71-80	3	กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา
≥ 71	≥ 81	4	กลุ่มที่ควรส่งต่อแพทย์เพื่อรับการตรวจประเมินอย่างเร่งด่วน

ผลสรุป	สมาธิสั้น (ADHD)			บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)			ออทิซึม (Autism/PDDs)
	ชน/วุ่นวาย	ขาดสมาธิ	รวม	การอ่าน	การเขียน	การคิดคำนวณ	รวม
คะแนนดิบ				42	46	42	
คะแนนที่				62	67	64	
กลุ่ม				3	3	3	
ข้อเสนอแนะเพื่อการช่วยเหลือ							

การประเมินเด็กที่มีภาวะแอลดี

เครื่องมือที่ใช้

- KUSI Rating Scales : ADHD/LD/Autism(PDDs)
- แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
จาก school.obec.go.th



การประเมินเด็กที่มีภาวะแอลดี

- แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ของ สพฐ.)
 - เป็นแบบจำแนกทางการศึกษา
 - เหมาะสำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 5 – 9 ปี
 - ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้น
คือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด
 - ทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

แบบคัดกรองบุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล..... เพศ.....
อายุ.....ปี.....เดือน.....วัน เดือน ปีเกิด.....
ชั้น..... วันที่ประเมิน..... ครั้งที่.....
คำชี้แจง

1. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบจำแนกทางการศึกษา เหมาะสำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 5-9 ปี
2. แบบคัดกรองฉบับนี้แยกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2
3. สังเกตลักษณะ/พฤติกรรมหรือประวัติของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออก บ่อยๆ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้นๆ ของเด็ก
4. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นคือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด ได้แก่ ครูที่รู้จักเด็กเป็นอย่างดีอย่างน้อย เป็นเวลา 3 เดือน เพื่อให้มีความชัดเจน ถูกต้อง

ส่วนที่ 1 การสังเกตเบื้องต้น / ข้อมูลพื้นฐานของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	การสังเกต	
		ใช่	ไม่ใช่
1	ดูฉลาดหรือปกติ ในด้านอื่นๆ นอกจากในด้านการเรียน		
2	ต้องมีปัญหาทางการเรียน ซึ่งอาจทำไม่ได้เลยหรือทำได้ต่ำกว่า 2 ชั้นเรียน ในด้านใดด้านหนึ่งหรือมากกว่า 1 ด้าน ต่อไปนี้ 1.1 ด้านการอ่าน 1.2 ด้านการเขียน 1.3 ด้านการคำนวณ		
3	ไม่มีปัญหาทางด้านการเรียน การได้ยิน สติปัญญา หรือออกเสียง หรือจากการ ถูกละทิ้ง ละเลย หรือความด้อยโอกาสอื่นๆ		

เกณฑ์การพิจารณา

ถ้าตอบว่าใช่ 3 ข้อ ขึ้นไป แสดงว่าแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ควรสังเกตใน ส่วนที่ 2 ต่อ

ผลการพิจารณาส่วนที่ 1

☐ พบ

☐ ไม่พบ (ถ้าพบสังเกตในส่วนที่ 2 ต่อ)

การประเมินเด็กที่มีภาวะแอลดี

- **แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้**
 - แบบคัดกรองฉบับนี้แยกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2
 - ส่วนที่ 1 มี 3 ข้อ ต้องตอบว่าใช่ครบ 3 ข้อ จึงจะทำต่อส่วนที่ 2
 - ส่วนที่ 2 แบ่งออกเป็น 3 ความบกพร่อง
 - ✦ ความบกพร่องด้านการอ่าน
 - ตอบว่าใช่ 6 ข้อ ขึ้นไป (จากข้อคำถาม 9 ข้อ)
 - ✦ ความบกพร่องด้านการเขียน
 - ตอบว่าใช่ 4 ข้อ ขึ้น (จากข้อคำถาม 6 ข้อ)
 - ✦ ความบกพร่องด้านการคำนวณ
 - ตอบว่าใช่ 4 ข้อ ขึ้นไป (จากข้อคำถาม 6 ข้อ)

การประเมินเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น



เครื่องมือที่ใช้

- KUSSI Rating Scales : ADHD/LD/Autism(PDDs)
- แบบประเมินพฤติกรรม SNAP-IV (Short Form)

การประเมินเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น



- KUSSI Rating Scales ส่วนของ ADHD
- ใช้คัดกรองนักเรียนชั้น ป.1-6
- อายุระหว่าง 6-13 ปี 11 เดือน
- ใช้สำหรับคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น
- มีข้อคำถาม 30 ข้อ
- ผู้ตอบเป็นครูประจำชั้นหรือครูที่ใกล้ชิดกับเด็ก
- ข้อ 1 – 15 ประเมินภาวะซน/วู่วาม
- ข้อ 16 – 30 ประเมินภาวะขาดสมาธิ



การประเมินเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น



● KUSSI Rating Scales ส่วนของ ADHD

การแปลผล

ส่วนที่ 4 : เกณฑ์การแปลผลคะแนน

คะแนนที่		กลุ่ม	ความหมาย
ADHD/ LD	Autism/ PDDs		
≤ 50	≤ 60	1	กลุ่มที่อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย
51-60	61-70	2	กลุ่มเฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ
61-70	71-80	3	กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา
≥ 71	≥ 81	4	กลุ่มที่ควรส่งต่อแพทย์เพื่อรับการตรวจประเมินอย่างเร่งด่วน

การประเมินเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น

● KUSSI Rating Scales ส่วนของ ADHD

ส่วนที่ 5 : การแปลผลคะแนน

การประเมินเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น

เครื่องมือที่ใช้

- KUSSI Rating Scales : ADHD/LD/Autism(PDDs)
- แบบประเมินพฤติกรรม SNAP-IV (Short Form)

การประเมินเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น

- แบบประเมินพฤติกรรม SNAP-IV (Short Form)

- นพ.ณัฏฐร พิทยรัตน์เสถียร

- 6 – 18 ปี

- 26 ข้อ

- ประเมินภาวะสมาธิสั้น แยกออกจากโรคต่อต้าน

การประเมินเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น

- แบบประเมินพฤติกรรม SNAP-IV (Short Form)

การให้คะแนน

- | | | |
|---------------|-----|---------|
| ● ไม่เลย | ให้ | 0 คะแนน |
| ● เล็กน้อย | ให้ | 1 คะแนน |
| ● ค่อนข้างมาก | ให้ | 2 คะแนน |
| ● มาก | ให้ | 3 คะแนน |

การประเมินเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น

● แบบประเมินพฤติกรรม SNAP-IV (Short Form)

การแปลผลคะแนนแต่ละด้าน

- ข้อ 1 - 9 เป็นการประเมินอาการขาดสมาธิ
- ข้อ 10 - 18 เป็นการประเมินอาการนอน
อยู่ไม่นิ่ง หุนหันพลันแล่น
- ข้อ 19 - 26 เป็นการประเมินอาการดื้อต่อต้าน

SNAP-IV

จุดตัดคะแนนแต่ละด้าน : ผู้ปกครอง

คะแนนรวมข้อ 1 – 9 ได้ 16 คะแนน

ถือว่ามีความเสี่ยงของอาการขาดสมาธิ

คะแนนรวมข้อ 10 – 18 ได้ 14 คะแนน

ถือว่ามีความเสี่ยงของอาการซน อยู่ไม่นิ่ง หุนหันพลันแล่น

คะแนนรวมข้อ 19 – 26 ได้ 12 คะแนน

ถือว่ามีความเสี่ยงของอาการดื้อต่อต้าน

SNAP-IV

จุดตัดคะแนนแต่ละด้าน : ครู

คะแนนรวมข้อ 1 – 9 ได้ 18 คะแนน

ถือว่ามีความเสี่ยงของอาการขาดสมาธิ

คะแนนรวมข้อ 10 – 18 ได้ 11 คะแนน

ถือว่ามีความเสี่ยงของอาการชน อยู่ไม่นิ่ง หุนหันพลันแล่น

คะแนนรวมข้อ 19 – 26 ได้ 8 คะแนน

ถือว่ามีความเสี่ยงของอาการดื้อต่อต้าน

การประเมินเด็กที่มีภาวะออทิสติก



เครื่องมือที่ใช้

- KUSI Rating Scales : ADHD/LD/Autism(PDDs)
- แบบสำรวจพัฒนาการเด็ก (PDDSQ) ช่วงอายุ 4-18 ปี
- แบบคัดกรองบุคคลออทิสติก จาก school.obec.go.th

การประเมินเด็กที่มีภาวะออทิสติก



- KUSSI Rating Scales ส่วนของ Autism(PDDs)
- ใช้คัดกรองนักเรียนชั้น ป.1-6
- อายุระหว่าง 6-13 ปี 11 เดือน
- ใช้สำหรับคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะออทิสติก
- มีข้อคำถาม 40 ข้อ
- ผู้ตอบเป็นครูประจำชั้นหรือครูที่ใกล้ชิดกับเด็ก
- แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการสื่อสาร
ด้านพฤติกรรม และด้านสังคม

การประเมินเด็กที่มีภาวะออทิสติก



● KUSSI Rating Scales ส่วนของ Autism(PDDs)

การแปลผล

ส่วนที่ 4 : เกณฑ์การแปลผลคะแนน

คะแนนที่		กลุ่ม	ความหมาย
ADHD/ LD	Autism/ PDDs		
≤ 50	≤ 60	1	กลุ่มที่อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย
51-60	61-70	2	กลุ่มเฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ
61-70	71-80	3	กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา
≥ 71	≥ 81	4	กลุ่มที่ควรส่งต่อแพทย์เพื่อรับการตรวจประเมินอย่างเร่งด่วน

การประเมินเด็กที่มีภาวะออทิสติก

● KUSSI Rating Scales ส่วนของ Autism(PDDs)

ส่วนที่ 5 : การแปลผลคะแนน

การประเมินเด็กที่มีภาวะออทิสติก



เครื่องมือที่ใช้

- KUSI Rating Scales : ADHD/LD/Autism(PDDs)
- แบบสำรวจพัฒนาการเด็ก (PDDSQ) ช่วงอายุ 4-18 ปี
- แบบคัดกรองบุคคลออทิสติก จาก school.obec.go.th

การประเมินเด็กที่มีภาวะออทิสติก



● แบบสำรวจพัฒนาการเด็ก (PDDSQ) ช่วงอายุ 4-18 ปี

- ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นคือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด
- ประเมินลักษณะหรือพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ
- ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ใช่/ทำบ่อยๆ” หรือ “ไม่ใช่/ไม่ค่อยทำ”
- มีทั้งหมด 25 ข้อ
- หากได้คะแนนรวมตั้งแต่ 13 คะแนนขึ้นไป ถือว่าเสี่ยงที่จะเป็น PDDs.
(โรคออทิสติก โรคเรื้อรั้ง
ความผิดปกติในพัฒนาการในวัยเด็ก
โรคเอสเพอร์เกอร์
และความผิดปกติในพัฒนาการที่ไม่ทราบสาเหตุ)

สำหรับเด็กอายุ 4 - 18 ปี

แบบคัดกรอง
โรคในกลุ่มพัฒนาการผิดปกติอย่างรอบด้าน
Pervasive Developmental Disorder Screening Questionnaire (PDDSQ)

นายแพทย์ชาญวิทย์ พรนพดล คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล
นางสาวอำไพ ทองเงิน โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 1 โรงพยาบาล
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข และคณะ ผู้พัฒนา

ชื่อ..... นามสกุล..... อายุ..... ปี..... เดือน.....
ที่อยู่.....
โทรศัพท์.....
ผู้ตอบ ☐ มารดา ☐ บิดา ☐ญาติ/ผู้ดูแลเด็ก

สำหรับเจ้าหน้าที่
การวินิจฉัย..... สถานที่เก็บข้อมูล.....
เก็บข้อมูลครั้งที่.....

	ใช่/ทำบ่อยๆ	ไม่ใช่/ไม่ค่อยทำ
1. ชอบเก็บตัว หรือ อยู่คนเดียวตามลำพัง	☐	☐
2. เดินผ่าตรงกลาง ที่คนสองคนกำลังคุยกัน	☐	☐
3. เข้ากับเพื่อนได้ยาก แม้ว่าเขาจะพยายามอย่างเต็มที่	☐	☐
4. ชอบจำแต่สิ่งไร้สาระ หรือ สิ่งที่ไม่สําคัญ	☐	☐
5. ใช้ภาษาที่ไม่ค่อยเหมาะสมกับกาลเทศะหรือผู้ฟัง	☐	☐
6. มักถูกเด็กคนอื่นมองว่าเป็น “ตัวตลก” หรือ “ตัวประหลาด”	☐	☐
7. เล่นกับเด็กคนอื่นได้ แต่ต้องเล่นเฉพาะสิ่งที่ตัวเองอยากเล่นเท่านั้น	☐	☐
8. ต้องปรับเปลี่ยนตัวไม่ได้ เวลาที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงของสิ่งที่ทำอยู่เป็นประจำ	☐	☐
9. รุนแรง เอะอะ ชื่นชม มากกว่าเด็กคนอื่นในวัยเดียวกัน	☐	☐
10. ชอบคิดอะไรซ้ำๆ วนเวียนหรือทำอะไรซ้ำๆ หลายๆ ครั้ง	☐	☐

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
โครงการจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปในการสำรวจสุขภาพจิตในพื้นที่ ปี พ.ศ. 2545

การประเมินเด็กที่มีภาวะออทิสติก



เครื่องมือที่ใช้

- KUSI Rating Scales : ADHD/LD/Autism(PDDs)
- แบบสำรวจพัฒนาการเด็ก (PDDSQ) ช่วงอายุ 4-18 ปี
- แบบคัดกรองบุคคลออทิสติก จาก school.obec.go.th

การประเมินเด็กที่มีภาวะออทิสติก



แบบคัดกรองบุคคลออทิสติก (ของ สพฐ.)

- เป็นแบบจำแนกทางการศึกษา
- เป็นลักษณะหรือพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ
- ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”
- ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นคือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด
- มีทั้งหมด 16 ข้อ
- แบ่งเป็นพัฒนาการ 3 ด้าน
 - ต้องตอบว่าใช่ในทุกด้านของพัฒนาการอย่างน้อยด้านละ 2 ข้อ ขึ้นไป ได้แก่
 - ด้านพฤติกรรม / อารมณ์
 - ด้านการสื่อความหมาย
 - ด้านสังคม

แบบคัดกรองบุคคลออทิสติก

ชื่อ-นามสกุล..... เพศ.....
อายุ..... ปี..... เดือน..... วัน..... เดือน..... ปีเกิด.....
ชั้น..... วันที่ประเมิน..... ครั้งที่.....
คำชี้แจง

1. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบจำแนกทางการศึกษา
2. สังเกตลักษณะ/พฤติกรรม ของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้นๆ ของเด็ก
3. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นคือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด ได้แก่ ผู้ปกครองหรือครู เพื่อให้เกิดความชัดเจน ถูกต้อง

ที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	การสังเกต	
		ใช่	ไม่ใช่
	พฤติกรรม / อารมณ์		
1	แยกตัวออกมาอยู่คนเดียว		
2	ไม่รับรู้อารมณ์ของผู้อื่น		
3	ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง		
4	ไม่เข้าใจวิธีเล่น ไม่รู้และไม่รับรู้กฎกติกาของการเล่น		
5	มีพฤติกรรมกระตุ้นตัวเอง ซึ่งเป็นพฤติกรรมซ้ำ ๆ เช่น สะบัดนิ้วหรือเล่นมือเป็นประจำ เป็นต้น		
6	จัดเรียงลำดับวัตถุในตำแหน่งหรือแบบเดิมๆ หากวัตถุเคลื่อนย้ายจะวิตกกังวล เช่น เรียงก้อนไม้เป็นแถว เป็นต้น		
7	เดินหรือยืนเข้มนปลายเท้า		
	ด้านการสื่อความหมาย		
8	ไม่พูดหรือใช้ภาษาของตนเองที่คนอื่นไม่เข้าใจหรือคิดไว้อารมณ์		
9	พูดเลียนแบบผู้อื่นหรือผู้ทวนคำตาม		
10	พูดคำซ้ำๆ จากหนังสือหรือจากที่เคยได้ยินมาก่อน		
11	ไม่สามารถเริ่มต้นบทสนทนาได้หรือผู้ใหญ่ว่ายได้		
12	ใช้ท่าทางแทนที่จะใช้คำพูดเมื่อขอสิ่งของใดๆ		

แบบประเมิน/คัดกรองเด็กวัยเรียน

สำหรับการคัดกรอง
ปัญหาทางการเรียนรู้

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- KUSI Rating Scales
- SNAP-IV
- แบบคัดกรองของ สพฐ.

สำหรับการคัดกรองปัญหา
ด้านพฤติกรรม/ อารมณ์

- แบบประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน (SDQ)
- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(แบบประเมิน EQ)

แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน

The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ



- o พัฒนาโดย *Robert Goodman* จิตแพทย์เด็กชาวอังกฤษ
- o ประกอบด้วยข้อคำถาม 25 ข้อ มีทั้งคำถามเชิงบวก และคำถามข้อที่เป็นปัญหา
หมวด
- o พฤติกรรมเกเร (*Conduct problems*)
- o พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง (*Hyperactivity*)
- o ปัญหาทางอารมณ์ (*Emotional problems*)
- o ปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน (*Peer problems*)
- o และพฤติกรรมสัมพันธ์ภาพทางสังคม (*Pro-social behavior*) แสดงถึงด้านดีของเด็ก

5

SDQ ได้รับการแปลเป็นภาษาไทย และนำมาใช้ศึกษาในชุมชนครั้งแรกในปี พ.ศ. 2543

โดยรองศาสตราจารย์นายแพทย์มานิช หล่อตระกูล และแพทย์หญิงพรรณพิมล หล่อตระกูล

คุณสมบัติของเครื่องมือ

- ❑ จำนวนข้อคำถามเพียง 25 ข้อ ในหนึ่งหน้ากระดาษ เพื่อความสะดวกต่อการตอบ
- ❑ ทั้งแบบสอบถามชุดสำหรับผู้ปกครอง (*parent*) ครู (*teacher*)
เด็กนักเรียน (*self-report*)
- ❑ คำถาม 25 ข้อ ของ *SDQ item* ครอบคลุมปัญหา 5 หมวดของพฤติกรรม
- ❑ ผลรวมของค่าคะแนนใน 4 หมวดแรก บ่งบอกคะแนนรวมของปัญหา
- ❑ ส่วนหมวดพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม บ่งบอกถึงข้อดีของเด็ก

- *SDQ* จากผลการศึกษาวิจัยประชากรในชุมชนประเทศอังกฤษ สํารวจเด็กอายุ 5-15 ปี จำนวน 7,984คน โดย *Robert Goodman* และคณะ (ค.ศ. 2000) พบว่ามี *sensitivity* 63.3% *specificity* 94.65 ค่าที่ได้จากการศึกษาในเด็กไทยก็ไม่แตกต่างกันมากนัก
- การศึกษาพบว่า *SDQ* ดีกว่า *CBCCL* อย่างมีนัยสำคัญ ในการวัดปัญหาสมาธิสั้น
- ส่วนการวัดปัญหาทางอารมณ์ดีเท่า ๆ กับ *CBCCL*
- *SDQ* แม้จะสั้นกว่า *CBCCL* แต่ดีกว่าในการทำนาย *clinical diagnosis* ของ *hyperactivity disorder*

วิธีการใช้

1. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (อายุ 4-16 ปี) สำหรับครู
 2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (อายุ 4-16 ปี) สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง
 3. แบบประเมินพฤติกรรมด้วยตนเอง (อายุ 11-16 ปี) สำหรับเด็กประเมินตนเอง
- แต่ละชุดประกอบด้วย 2 หน้า

หน้าแรก เป็นลักษณะพฤติกรรมจำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมด้านบวกและด้านลบ สามารถจัดกลุ่มเป็นกลุ่มพฤติกรรม 5 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มพฤติกรรมด้านอารมณ์ (5 ข้อ)
2. กลุ่มพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง (5 ข้อ)
3. กลุ่มพฤติกรรมเกร (5 ข้อ)
4. กลุ่มพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (5 ข้อ)
5. กลุ่มพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (5 ข้อ)

หน้าที่ 2 ในด้านหลังของแบบประเมิน เป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความเรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้างตัวเด็กเอง มีผลกระทบต่อสัมพันธภาพทางสังคม ชีวิตประจำวัน ของเด็กมากน้อยอย่างไร

ข้อแนะนำในการใช้

1. ผู้ใช้แบบประเมิน ควรรู้จักเด็ก และมีความใกล้ชิดกับเด็กมาระยะเวลาหนึ่ง
2. ควรประเมินทั้ง 25 ข้อ ในครั้งเดียวกัน
3. การประเมินพฤติกรรมเด็ก เป็นลักษณะพฤติกรรมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ยกเว้นว่าใช้แบบประเมินเพื่อติดตามลักษณะพฤติกรรมของเด็ก
4. อาจเลือกใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็กฉบับของครู พ่อแม่ หรือแบบประเมินตนเอง หรือใช้ร่วมกัน

การประยุกต์ใช้

1. ใช้ในคลินิก สามารถใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นการประเมินเบื้องต้น ในคลินิกที่ให้บริการด้านสุขภาพช่วยให้การประเมินเด็กทำได้รอบด้านมากขึ้น
2. ใช้ในการประเมินความสำเร็จในการช่วยเหลือเด็กในคลินิก หรือในชั้นพิเศษ
3. ใช้ในการศึกษาทางระบาดวิทยา แบบประเมินพฤติกรรมนี้สามารถใช้ในการวัดจุดแข็งและจุดอ่อนของปัญหาพฤติกรรมของเด็กในชุมชนได้
4. ใช้ในงานวิจัย ใช้ในงานวิจัยด้านพัฒนาการเด็ก ทางคลินิก ทางสังคม และด้านการศึกษา
5. ใช้เป็นแบบคัดกรอง สามารถใช้เป็นแบบคัดกรองในโรงเรียน ในสถานบริการสาธารณสุขเบื้องต้น

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก *The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ*

การให้คะแนน

แบ่งเป็น 5 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ คะแนนแต่ละด้านจะอยู่ระหว่าง 0-10 คะแนน คะแนนรวม 0-40

คะแนน (รวม 4 ด้าน ยกเว้นด้านสัมพันธภาพทางสังคม)

กลุ่มพฤติกรรมด้านอารมณ์	ได้แก่ว้อย	3	8	13	16	24
กลุ่มพฤติกรรมเกร	ได้แก่ว้อย	5	7	12	18	22
กลุ่มพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	ได้แก่ว้อย	2	10	15	21	25
กลุ่มพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	ได้แก่ว้อย	6	11	14	19	23
กลุ่มพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ภาพทางสังคม	ได้แก่ว้อย	1	4	9	17	20

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก *The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ*

การให้คะแนนแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ 1 2 3 4 5 6 8 9 10 12 13 15 16 17 18 19 20 22 23 24

ไม่จริง ให้ 0 คะแนน

จริงบ้าง ให้ 1 คะแนน

จริงแน่นอน ให้ 2 คะแนน

ข้อ 7 11 14 21 25

ไม่จริง ให้ 2 คะแนน

จริงบ้าง ให้ 1 คะแนน

จริงแน่นอน ให้ 0 คะแนน

การแปลผล

คะแนนรวมกลุ่มที่ 1-4 (20 ข้อ) แสดงถึงปัญหาพฤติกรรมในเด็ก (*total difficulties score*) กลุ่มที่ 5 เป็นจุดแข็งของเด็ก (*Strength score*)

หน้าที่ 2 ในด้านหลังของแบบประเมิน เป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความ
เรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้าง ตัวเด็กเอง มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคม ชีวิตประจำวันของเด็ก
มากน้อยแค่ไหน

Norm in Thai Parent / Teacher / and self rated (2006)

Domain	N			B			Ab.		
	P	T	S	P	T	S	P	T	S
<i>Total Difficulties score</i>	0-15	0-13	0-15	16-18	14-16	16-18	19-40	17-40	19-40
<i>Emotional problems</i>	0-4	0-3	0-4	5	4	5	6-10	5-10	6-10
<i>Conduct problems</i>	0-3	0-3	0-4	4	4	5	5-10	5-10	6-10
<i>Hyperactive/Inattention</i>	0-5	0-5	0-5	6	6	6	7-10	7-10	7-10
<i>Peer problems</i>	0-4	0-4	0-4	5	5	5	6-10	6-10	6-10
<i>Prosocial behaviour</i>	5-10	5-10	5-10	4	4	4	0-3	0-3	0-3

N = Normal range , B = Borderline range , Ab. = Abnormal range

แบบประเมิน/คัดกรองเด็กวัยเรียน

สำหรับการคัดกรอง
ปัญหาทางการเรียนรู้

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- KUSI Rating Scales
- SNAP-IV
- แบบคัดกรองของ สพฐ.

สำหรับการคัดกรองปัญหา
ด้านพฤติกรรม/ อารมณ์

- แบบประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน (SDQ)
- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(แบบประเมิน EQ)

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี



ส่วนรับครู

แบบประเมิน

ความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี (ฉบับร่าง)

ความหมาย ความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก คือ ความพร้อมที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างราบรื่น โดยมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้อารมณ์ดีใจอารมณ์ดีกับผู้อื่น กล้าแสดงออกและรู้จักยอมรับผิด พัฒนาตนเองไปสู่ความสำเร็จ มีความมุ่งมั่นพยายาม รู้จักปรับตัวต่อปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลง สามารถทำให้ตนเองมีความสุขและสร้างความสุข มีความพอใจ มีความภาคภูมิใจ รู้จักปรับใจและสามารถสร้างความรื่นเริงเบิกบานให้กับตนเองได้

คำชี้แจง ให้ครูสุ่มคำถามที่ไปเกี่ยวกับเด็กในช่วง 4 เดือนที่ผ่านมา โดยเลือกคำตอบที่เป็นข้อดีของเด็กที่เป็นอยู่จริงมากที่สุด

ใบข้อคำถามแต่ละข้อมีคำตอบที่เป็นไปได้ 4 คำตอบ

ไม่เป็นเลย	พียงเล็กน้อย	ปานกลาง	มาก
เป็นบางครั้ง	พียงบ่อยครั้ง	บ่อยครั้ง	ตลอดเวลา
เป็นบ่อยครั้ง	พียงทุกวัน	ทุกวัน	ทุกวัน
เป็นประจำ	พียงทุกวัน	ทุกวัน	ทุกวัน

วิธีการประเมินและตีพิมพ์ผล

- ครูประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กในภาคการศึกษาที่ 2 หรือหลังจากสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2
- ผลการประเมินเป็นคะแนนของตัวชี้วัดแต่ละข้อ ไม่ควรนำไปเปรียบเทียบกันเด็กอื่น ว่าค่าตัวชี้วัดนี้เด็กหรือให้เป็นข้อดีในการคัดเลือกเด็ก

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี

โปรดใส่เครื่องหมาย "✓" ในช่องที่คำตอบตรงกับตัวเด็กมากที่สุด

ข้อ	ไม่เป็นเลย	เป็นบางครั้ง	เป็นบ่อยครั้ง	เป็นประจำ	ตลอดเวลา
1. รู้จักให้กำลังใจผู้อื่น					
2. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3. พยายามตั้งใจเรียน					
4. ยอมรับเมื่อทำผิด ชอบ จดโทษหรือยอมรับผิด					
5. รู้จักหาข้อดีหรือหาข้อดีให้กับผู้อื่น					

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี

คำชี้แจง

ให้ตอบคำถามที่เกี่ยวกับเด็กในช่วง 4 เดือนที่ผ่านมา โดยเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับตัวเด็กที่เป็นอยู่จริงมากที่สุด

ในข้อคำถามแต่ละข้อมีคำตอบที่เป็นไปได้ 4 คำตอบ

- ไม่เป็นเลย หมายถึง ไม่เคยปรากฏ
- เป็นบางครั้ง หมายถึง นานๆ ครั้งหรือทำบ้างไม่ทำบ้าง
- เป็นบ่อยครั้ง หมายถึง ทำบ่อยๆหรือเกือบทุกครั้ง
- เป็นประจำ หมายถึง ทำทุกครั้งเมื่อเกิดสถานการณ์นั้น

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี

วิธีการประเมินและข้อพึงระวัง

- ครูประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กในภาคการศึกษาที่ 2 หรือหลังจากคุ้นเคยกับนักเรียนอย่างน้อย 4 เดือน
- ผลการประเมินเป็นคะแนนของเด็กรายบุคคล ไม่ควรนำไปเปรียบเทียบกับเด็กอื่น ว่ากล่าวตำหนิเด็กหรือใช้เป็นข้อตัดสินในการคัดเลือกเด็ก

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี

การให้คะแนนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ให้คะแนนแต่ละข้อดังนี้

- ไม่เป็นเลย ให้ 1 คะแนน
- เป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- เป็นบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- เป็นประจำ ให้ 4 คะแนน

ได้แก่ ข้อ 1 2 4 5 6 7 9 10 11 12 13 14 15

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี

การให้คะแนนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 2 ให้คะแนนแต่ละข้อดังนี้

- ไม่เป็นเลย ให้ 4 คะแนน
- เป็นบางครั้ง ให้ 3 คะแนน
- เป็นบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- เป็นประจำ ให้ 1 คะแนน

ได้แก่ ข้อ 3 และข้อ 8

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี

การแปลผล

- คะแนนรวม มากกว่า 56 คะแนน ความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าปกติ
- คะแนนรวมระหว่าง 42-56 คะแนน ความฉลาดทางอารมณ์ปานกลาง
- คะแนนรวม ต่ำกว่า 42 คะแนน ความฉลาดทางอารมณ์ต่ำกว่าปกติ



Thank you for your
attention