

แม่เด็กวิงวอนรัฐ ช่วยใส่ใจเด็กพิเศษ

เพิ่มพื้นที่ฝึกพัฒนา กระจายทั่วประเทศ

แม่เด็ก “อติสติก” วอนรัฐ
ใส่ใจเด็กพิเศษ เพิ่มสถานที่ฝึก
พัฒนาการให้ ♦ อ่านต่อหน้า 8

เด็กพิเศษ □ ต่อจากหน้า 1

ครอบครัว “สถาบันราชานุกูล” เป็นต้นแบบ
ช่วยประคับประคองจิตใจผู้ปกครอง เหตุต้องทน
เครียดจากสาขาศาของสังคม พร้อมขอปรับแก้
เกณฑ์ งบช่วยเหลือสำหรับผู้พิการให้ง่ายขึ้น
“เลขาภพฐ.” แจงกระทรวงศึกษา จัดหลักสูตร
ไว้รองรับเด็กพิเศษทั้งในและนอกระบบกระจาย
อยู่ทั่วประเทศ เน้นผู้ปกครองพาถูกขอคำ
ปรึกษาก่อนเข้าเรียน

จากกรณีที่สังคมเกิดความสะเทือนใจ
ที่แม่วัย 52 ปี กอดศพไว้ให้ปานขาดใจหลังใช้
ผ้ารัดคอลูกสาวอติสติก วัย 15 ปี เสียชีวิตคา
ที่นอน ในห้องเช่าย่านงามวงศ์วาน เพราะ
ความเครียด แบกรับภาระไม่ไหวหวั่นลูกไร้คน
เลี้ยงดูตัวตัวเองมีอันเป็นไป ผบ.ช.น. เผยตั้งแต่
สามีตายต้องเป็นเสาหลักแบกทุกอย่างเพียงผู้
เดียว ส่งผลเครียดสะสม จนป่วยทางจิต ต้อง
เข้ารักษาที่สถาบันประสาทฯ ขณะที่หลายฝ่าย
ห่วง เป็นปัญหาสังคมเร่งหาทางแก้ตามที่นำ
เสนอข่าวมาอย่างต่อเนื่อง

ความลับหนักเมื่อวันที่ 14 ก.ย. นางเจน
วิริยะสกุลสุข (แม่น้องมิวเด็กอติสติก) กลุ่ม
ผู้ปกครองเด็กอติสติก สถาบันราชานุกูล
กล่าวว่า การเลี้ยงดูลูกที่เป็นอติสติกยอมรับ
ว่ามีความลำบากแต่เข้าใจในโรคที่เขาเป็นว่ามี
ปัญหาเรื่องพัฒนาการและการสื่อสาร จึง
พยายามพาถูกมาฝึกฝนและเพิ่มพัฒนาการที่
สถาบันราชานุกูลอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วัน
จันทร์-ศุกร์ ทำให้ตอนนี้ลูกสามารถช่วยเหลือ

ตัวเองได้บ้างแม้จะน้อยนิด แต่สามารถแบ่งเบ
ภาระได้ จากเดิมที่ต้องทำเองทั้งหมด อย่างไร
ก็ตาม น้องมิวยังคงมีความเปลี่ยนแปลงใน
พฤติกรรมอารมณ์มาตลอดตามช่วงอายุ ขณะ
นี้เริ่มมีอาการแปรปรวน หงุดหงิด อาจจะ
เพราะเข้าสู่ช่วงวัยรุ่น ทั้งนี้สถาบันราชานุกูล
นอกจากช่วยเรื่องพัฒนาการลูกแล้วยังช่วยประ
คองจิตใจของผู้ปกครองด้วยทำให้ผ่อน
คลายขึ้น

อย่างไรก็ตาม ก่อนหน้านั้นในช่วงที่
ลูกอายุ 4 ขวบ ตนอยากให้ลูกได้เรียนด้าน
วิชาการบ้างเลยพาไปเข้าโรงเรียนร่วมกับเด็ก
ปกติ ซึ่งตามโปรแกรมต้องเรียน 3 เดือน แต่
เข้าไปแล้วลูกมีความเครียดกว่าเดิม สำหรับ
เรื่องความคิดของสังคม ตอนนั้นโรงเรียนมีการ
เปรียบเทียบระหว่างลูกกับเด็กปกติ ซึ่งเราอาจ
จะคิดไปเองก็ได้ แต่รู้สึกได้ เรื่องการมองลูกเรา
ว่าเป็นคนแปลก ทำให้ไม่รับเด็กแบบนี้มาเรียน
ร่วมกับเด็กปกติ เลยตัดสินใจให้ลูกออกจาก
โรงเรียน แล้วมารับการฝึกพัฒนาการที่สถาบัน
แทน

“สังคมภายนอกมีความรู้เกี่ยวกับโรคนี้
มากขึ้น แต่ยังคงคาดหวังว่าสังคมจะให้ที่ยืนกับ
เรามากกว่านี้ ไม่มองเด็กอติสติกว่าเป็นคน
แปลกประหลาด สิ่งสำคัญอยากให้รัฐบาลเข้า
มาช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มากกว่านี้ เหมือนกับ
ที่ให้การช่วยเหลือเด็กปกติ โดยการเพิ่มจำนวน
สถาบันส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีมากกว่านี้
และครบวงจรทั้งเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการ
การให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครอง เหมือนสถาบัน
ราชานุกูลเพราะบ้านเราอยู่ฝั่งธนฯ ต้องเดินทาง
มาที่สถาบันราชานุกูลค่อนข้างลำบาก โดย
เฉพาะสาขาศาของคนรอบข้างทำให้กดดัน
เครียดมากขึ้น” นางเจนกล่าว

นางเจน กล่าวเพิ่มเติมว่า ตอนนี้ได้รับ
เบี้ยคนพิการจากกระทรวงการพัฒนาสังคม
และความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) เดือนละ
800 บาท ส่วนการสนับสนุนด้านอื่นเห็นก่อน

ข้างยาก อย่างเช่นจะมีเงินช่วยเหลือครอบครัว
ผู้พิการอีกปีละ 2,000 บาท เมื่อไปทำเรื่อง
ขอรับเงินกลับบอกว่าไม่เข้าเงื่อนไข เพราะพอ
น้องมิวมีเงินเดือนเกิน 9,000 บาท ซึ่งตนได้
บอกความจริงไปว่าพ่อเด็กทำงานคนเดียว
เพราะแม่ต้องคอยดูแลลูก ทำให้รายได้ไม่มาก
นักแต่ไม่ได้รับความเห็นใจ แบบนี้แสดงว่า
ครั้งหน้าต้องโกหกหรือไม่ นอกจากนี้ในส่วน
ของการทำเรื่องกู้ยืมเงินสำหรับครอบครัวที่มีผู้
พิการ จำนวน 60,000 บาท โดยไม่เสียดอก
เบี้ยนั้น ก็ทำเรื่องไม่ได้ เพราะจะให้กู้ยืม
ประกันที่ต้องมีสลิปเงินเดือน ซึ่งถือเป็นความ
ยากลำบากจึงอยากให้ผู้พิจารณาปรับแก้หลัก
เกณฑ์บ้าง

“สามีทำงานอิสระขายหนังสือตาม
โรงเรียน บางครั้งขายตลอดด้วยซึ่งได้ไป
ช่วยบ้างบางครั้ง เพราะต้องพาถูกไปรับการฝึก
พัฒนาการที่สถาบันฯ ตลอด ที่ต้องทำอาชีพ
อิสระเพื่อให้มีเวลาได้ดูแลลูกซึ่งป่วยเป็น
อติสติกและการทำงานอิสระทำให้ไม่มีเพื่อน
ที่เป็นคนทำงานรายเดือน ที่มีสลิปเงินเดือนมา
เพื่อค้ำประกันต่าง ๆ เลยอยากให้ผู้พิจารณาตรง
นี้ด้วย” นางเจนกล่าว

ด้าน นายการุณ สกุลประดิษฐ์
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(กพฐ.) รักษาการแทนปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการกล่าวว่า ในส่วนของกระทรวง
ศึกษาธิการมีระบบช่วยเหลือดูแลด้านการ
ศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งใน
ระบบและนอกระบบโรงเรียน ซึ่งในส่วนของ
การศึกษาในระบบนั้นจะมีสำนักบริหารงานการ
ศึกษาพิเศษ (สศศ.) สังกัดสำนักงานคณะ
กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับผิดชอบ
จะมีโรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ และศูนย์การศึกษาพิเศษ
กระจายอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ทำหน้าที่ดูแลเด็ก
ในพื้นที่นั้น ๆ ขณะที่การศึกษานอกระบบจะมี
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ศกพ.) รวมถึง
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ (กศน.อำเภอ) ทั่วประเทศดูแล
อยู่

นายการุณ กล่าวต่อไปว่า โดยหลักการ
โรงเรียนทุกโรงเรียนมีหน้าที่ดูแลเด็กทุกคน
รวมถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษอยู่แล้วไม่



เดลินิวส์

กรอบ่าย

Daily News (Mid-Day)
Circulation: 810,000
Ad Rate: 2,200

Section: First Section/หน้าแรก

วันที่: เสาร์ 16 กันยายน 2560

ปีที่: - ฉบับที่: 24810 หน้า: 1 (ล่างขวา), 8

Col.Inch: 60.10 Ad Value: 132,220 PRValue (x3): 396,660 คลิป: ๑๓

หัวข้อข่าว: แม่เด็กวิงวอนรัฐ ช่วยใส่ใจเด็กพิเศษ เพิ่มพื้นที่ฝึกพัฒนาการกระจายทั่วประเทศ

สามารถปฏิเสธการรับได้ แต่ในทางปฏิบัติ
โรงเรียนอาจมีข้อจำกัดไม่สามารถรับเด็ก
ทั้งหมดได้ โดยเฉพาะเด็กพิเศษ เพราะเด็กจะ
มีระดับความต้องการหรือระดับอาการที่แตก
ต่างกัน ดังนั้นในการจัดการศึกษาจึงต้องมี
หน่วยประสานงานเป็นการเฉพาะอย่าง สศศ.
และ ศกพ. ซึ่งผู้ปกครองสามารถนำเด็กไป
หรือ ขอคำแนะนำและวิเคราะห์ความต้องการ
ของเด็กก่อนได้ เพื่อจะได้จัดการศึกษาหรือ
หาสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการและ
ความจำเป็นของเด็กแต่ละคน.